

DOI:10.19296/j.cnki.1008-2409.2024-06-029

• 医学教育研究 •

• MEDICAL EDUCATION RESEARCH •

地方医学院校促进创新创业与特色专业教育融合的实践

周志刚

(桂林医学院第二附属医院麻醉科, 桂林 541199)

摘要 地方医学院校如果能在特色专业教育中渗透创新创业教育的理念和知识,促进创新创业与特色专业教育的有效融合,有望培养既具有较高专业理论知识,又兼顾实践和创新能力的高素质优秀人才。经过有效提升教师创新创业与特色专业教育融合的教学能力、有序组织学生创新创业与特色专业教育融合的课程培训、配套加强校园创新创业与特色专业教育融合的服务平台的多年实践,桂林医学院贯彻“科学规划、分层设计、重点突破、全面推进”的思路,强化优势学科,发展特色专业,通过创新创业与特色专业教育融合,取得了切实成效。

关键词: 地方医学院校;创新创业教育;特色专业教育;实践研究

中图分类号:G647.9

文献标志码:A

文章编号:1008-2409(2024)06-0183-05

Practice promoting integration of innovation and entrepreneurship with characteristic professional education in local medical colleges and universities

ZHOU Zhigang

(Department of Anesthesiology, the Second Affiliated Hospital of
Guilin Medical University, Guilin 541199, China)

Abstract If local medical colleges and universities can infiltrate the concept and knowledge of innovation and entrepreneurship in characteristic professional education, and promote the effective integration of innovation and entrepreneurship with characteristic professional education, it is expected to cultivate high-quality talents with high professional theoretical knowledge and strong practical and innovative ability. After years of practice of effectively improving the teaching ability of teachers integrating innovation and entrepreneurship with characteristic professional education, organizing students to conduct course training on the integration of innovation and entrepreneurship with characteristic professional education in an orderly manner, and supporting the service platform for strengthening the integration of innovation and entrepreneurship with characteristic professional education in the campus, Guilin Medical University has implemented the idea of "scientific planning, hierarchical design, key breakthroughs, and

基金项目:广西教育科学“十四五”规划 2022 年度专项课题(2022ZJY2782)。

第一作者:周志刚,硕士,副教授、副主任医师,研究方向为医学教育,zhouzhigang0734@sina.com。

comprehensive promotion", strengthened advantageous disciplines, developed characteristic majors, and achieved tangible results through the integration of innovation and entrepreneurship with characteristic professional education.

Keywords: local medical colleges and universities; innovation and entrepreneurship education; characteristic professional education; practical research

我国的创新创业教育缘于国家政策与社会经济发展需求^[1]。纵深推进大众创业、万众创新是深入实施创新驱动发展战略的重要支撑,广西当前大力推进“一带一路”建设,亟须创新创业人才^[2]。地方医学院校是我国高等医学教育的主阵地^[3],肩负区域医疗卫生人才培养的重要使命。桂林医学院临床医学专业被评为国家级一流本科专业建设点,是广西优质本科专业,2021年获博士学位学位点,2023年迎来首届博士研究生。如果能在特色专业教育中渗透创新创业教育的理念和知识,促进创新创业与特色专业教育的有效融合,地方医学院校有望培养既具有较高专业理论知识,又兼顾较强实践和创新能力强的高素质优秀人才^[4]。

1 地方医学院校创新创业与特色专业教育融合的思路

随着教学改革的不断深化,教育部提出“面向全体、分类施教、结合专业、强化实践”的教育原则,要求学生除了掌握坚实的专业知识以外,还应具备一定的创新创业能力。这一要求旨在专创融合,将专业课程的学科优势逐渐转化为创新创业教育发展的特色,重视培养学生们的开拓进取精神和创新能力,全面提升学生的综合素养^[5]。结合当前实际,建议严格遵循需求导向、适应发展、循序渐进的原则。

1.1 需求导向原则

大学专业课程教育通常以知识的传授为主,可能忽略对学生们创造力的培养。而当今社会对人才的实践和创造能力已经提出更高要求,因此,创新创业教育要以学生的综合素养和实践探究能力培养作为重要的价值取向,进而推动学生们的高质量发展^[6]。创新创业教育可以成为深入当前专业教育的重要推动力,促进与专业教育的融合发展。而且,促进创新创业和特色专业教育的有机融合可以不断培

养学生开拓进取的精神,同时也让学生们具备更扎实的专业理论知识,实现持续发展。所以这二者的融合发展需要严格遵循需求导向原则,二者相辅相成。

1.2 适应发展原则

我国高等院校专业课程的教学主要是让学生掌握更多的技术知识,因此,在促进创新创业与专业教育融合发展中,既要考虑当前专业人才培养方案开展的系统性和复杂性,又要基于创新创业教育自身具有的实践性,遵循适应发展的原则^[7]。应足够重视创新创业和专业教育各自的特点,根据实际情况设置学分、安排课时。充分认识适用性原则是影响二者融合质量的重要影响因素,遵循此原则以优化当前课程的教学设计。完全了解创新教育具有的实践性,在专业课程教学的过程中开展更多的实践活动,并且通过构建校内外实践平台让学生的实践能力得到充分施展。

1.3 循序渐进原则

在全面深化高等教育的背景下,推动创新创业与专业教育的融合发展,既是社会发展的必然趋势,也是高等学校优化人才培养方案的内在需求^[8]。人才培养方案需要严格遵循人才成长循序渐进的实际规律,在充分调研的基础上,客观、全面认识到阻碍当前专创融合发展的影响因素,提出相应的优化对策,使学生在专业领域体现出最佳的创业激情和创新能力。

2 地方医学院校创新创业与特色专业教育融合的实践

现阶段,地方医学院校越来越重视创新创业教育的开展,在加强特色专业教育建设的基础上,进一步推动与创新创业教育的融合实践,至少包含以下三方面的工作内容。

2.1 有效提升教师创新创业与特色专业教育融合的教学能力

高校的专业课程教师一般具有较高的学历、学位,积累了丰富的专业理论知识,具有较高的学术水平。因此,可定期遴选或新增临床医学专业副高级以上职称或博士学位教师组建和更新创新创业与特色专业教育融合的导师库,其中包括具有较好科研基础或临床经验的校外导师或创业经验丰富的优秀企业家。组织导师库教师积极参与创新创业教育实践活动,深入了解创新创业的实际需求和挑战。适当开展校企合作项目,鼓励教师到医院、药厂或相关企业挂职锻炼,了解行业发展趋势和人才需求。创造培训与交流机会,涉及创新创业教育理论、实践方法、案例分享等,提升教师的专业素养。推动教师把国际前沿最新研究成果、学术进展和临床实践经验融入课堂教学^[9]。通过与优秀的企业家和科研人员互动,教师能够深入了解创业者的思维,从而更好地理解专创新融合教育。同时,学校应鼓励教师对知识体系改革创新^[10],更贴近实际需求,为培养具有专创融合综合能力的学生提供更好的教育服务,对其中取得的典型成果代表予以表彰、奖励。

2.2 有序组织学生创新创业与特色专业教育融合的课程培训

构建理论、实验课程与第二课堂结合的专创教育融合课程体系^[11],不仅要注重培养学生的专业素养,还要强调激发创新思维和实际应用能力。促进课堂教学、自主学习、结合实践融为一体,理论课程尽早开展思政课引导下的专创教育融合,完善实践教学体系^[12],建设优质实验共享系统。课程内容要紧密结合行业需求和最新研究成果,精心设计创新创业教育内容,与学科知识竞赛、创新创业大赛等紧密结合,使学生既能深刻理解专业领域的核心概念,又能运用创新性思维解决实际问题。这样的课程体系将助力学生全面发展,同时满足当今社会对既具

备专业素养又富有创新力人才培养的需求。通过辅导员和校友会分别从各年级在校或毕业学生中挖掘专创融合先进典型,加强示范宣传。组织优秀的专创融合企业导师深入校园举办创业大讲堂、开设相关课程,进行创业政策解读、经验分享和实践指导等。通过大学生创新创业训练项目、研究生创新课题和实验室开放课题等鼓励学生尽早加入医学专家和科研团队进入系统培训。面向大学生开展有针对性的专创融合培训,提升大学生的综合能力。支持学生积极参加各类创新创业大赛的选拔,对大学生创业者给予一定的政策支持^[13]。

2.3 配套加强校园创新创业与特色专业教育融合的服务平台

借助实业平台优势引导学生将所学的专业理论知识应用于实践生活,加快孵化园、创业基地、众创空间的建设,促进产学研深度融合和成果转化,为大学生提供良好的创业环境和施展才华的空间。通过自我实践检验学习成效,进而适当调整优化。可充分利用校内的实践平台,有效整合当前院校各类的教学资源,为促进创新创业教育和专业课程教育的融合发展提供有力的支持。让学生们尽自己所能在校园内解决实际存在的问题,也在一定程度有效激发学生的学习热情和主观能动性。还可以充分发挥地方医学院校的地域特点,与当地政府或当地知名企业共同设立大学生创业指导中心,通过构建平台,让学生亲身体验创业,有效提升自我实践能力,客观认识到创业的艰辛^[14]。

3 创新创业与特色专业教育融合取得的成效

桂林医学院贯彻“科学规划、分层设计、重点突破、全面推进”的思路,强化优势学科,发展特色专业,如图1所示。通过创新创业与特色专业教育融合实践,取得了切实成效。

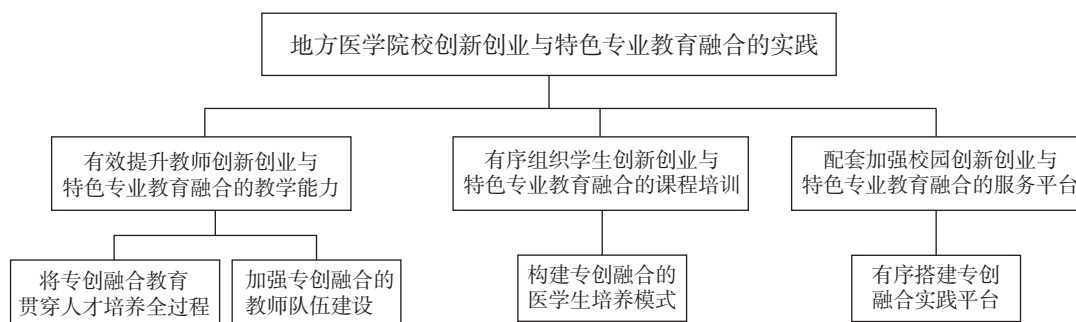


图1 地方医学院校创新创业与特色专业教育融合的实践模式

3.1 将专创融合教育贯穿人才培养全过程

夯实基础扎根地方、彰显特色逐鹿区域、追求卓越走向世界是全球化背景下地方高校的必然选择^[15]。桂林医学院人才培养方案中把推动专创融合教育作为培养应用型、创新型人才的必然要求,树立专创融合教育理念,制定系列实施方案和管理办法,加强制度建设,将专创融合教育贯穿人才培养全过程。

3.2 加强专创融合的教师队伍建设

桂林医学院已明确制定专创融合导师遴选管理办法,导师的选聘主要通过推荐、邀请的方式,选聘对象有成功企业家、政府、高校、基金会、行业协会、行业研究机构、科研开发推广机构等部门机构与创新创业领域相关的专家和技术人员,在慈善公益及社会组织企业化运作方面经验丰富、成果显著的专业人士,各类科技园、孵化器、众创空间等创业孵化平台及服务机构具有丰富创业实践经验的专业人员等。

有效制定专创融合教师的考核制度和激励政策,将相关业绩纳入专业技术教师绩效考核内容和职称、职务评聘依据,对表现突出的师生给予适当奖励,已然构建一支具备专业理论教学水平和丰富实践经验、融合专创教育的高素质教师队伍。

3.3 有序搭建专创融合实践平台

桂林医学院以人才培养为主要导向,专业基础作为教育发展的重要基础,打造创新创业与专业教育充分结合的实践平台。近年开展多场讲座,举办科技活动月创新创业教育论坛,开设创新创业门诊。创新创业教育学院还分别与莱茵生物科技股份有限公司、大野神芝有限公司、万福雾化医疗器械制造有限公司等桂林多家知名企业设立专创融合实践基地,与象州县寺村镇人民政府签署了产学研战略合作协议。

3.4 构建专创融合的医学生培养模式

建立创新创业教育学院、校团委牵头,各部门、二级学院和重点实验室齐抓共管的工作机制,不断完善创新创业评价体系,以赛促教、教赛互促。桂林医学院不断在中国国际“互联网+”“挑战杯”和中华职赛等专创融合赛事中斩获国赛奖牌以及广西赛区好成绩。2023年荣获第二批自治区级深化创新创业教育改革示范高校称号。

4 结束语

创新创业与特色专业教育的深度融合有助于高校培养更符合时代需求、更具创新和实践能力的人才^[16-17]。在现阶段的教育发展过程中,地方院校对专创融合发展的重视不仅顺应了当前社会就业发展主要形式,同时使学生在专业知识的基础上获得创新思维和实际应用的能力,培养更具综合素养的复合型人才,也有利于学生的个性发展。但这种专创融合教育的模式仍处于实践探索阶段,积极推广实行的同时存在的现实困难尚待逐步克服。

参考文献

- [1] 吴远征,倪杰,沈皆希.应用型本科高校创新创业教育生态系统的构建与实践路径[J].教育与职业,2024,(2): 105-112.
- [2] 周晓霞,王梅雪,庄均强.乡村振兴视域下创新创业生态构建策略:基于广西的实证研究[J].科技管理研究,

- 2022,42(15):98-105.
- [3] 袁爱媛,曾亮.地方医学院校与附属医院协同发展路径探究[J].医学与哲学,2023,44(15):46-50.
- [4] 靳玉乐,何云峰,龙宝新,等.笔谈:新时代中西部高等教育振兴的攻坚策略[J].现代大学教育,2022,38(2):22-41.
- [5] 贾征,龚柏松.高校创新创业教育与专业教育融合的路径研究[J].学校党建与思想教育,2023,(24):78-80.
- [6] 殷文杰.智能化背景下创新型技术技能人才培养的时代诉求、现实困境与纾解对策[J].教育与职业,2024,(10):23-29.
- [7] 靳玉乐,王满晨,和学新,等.基础教育强国建设的多维思考(笔谈)[J].现代教育管理,2024,(1):1-20.
- [8] 瞿振元,周洪宇,马陆亭,等.“弘扬教育家精神:刘献君教育理念与实践研讨会”发言选编[J].高等教育研究,2024,45(5):1-19.
- [9] 巴战龙.中国教育人类学自主知识体系构建研究[J].广西民族研究,2024,(3):101-109.
- [10] 楚金华,李洪华.面向类型教育的高职院校治理模式研究[J].职业技术教育,2023,44(31):31-38.
- [11] 周志刚,马献力,苏冰倩,等.地方医学院校创新创业课程建设的实践与探索[J].华夏医学,2022,35(4):161-164.
- [12] 温雷雷.关于高校创新创业教育融入思政课程耦合机制的思考[J].教育与职业,2021,(24):53-57.
- [13] 涂剑,周志刚.地方医学院校研究生创新创业能力提升的路径优化[J].华夏医学,2024,37(5):198-202.
- [14] 商文江,梁昌裔.法商交叉培养下案例行动学习法的课堂实践:基于中国政法大学创新创业课程的经验探索[J].中国大学教学,2024,(10):49-56.
- [15] 郭京帅.地方高校优势特色专业双语教育改革探析[J].黑龙江教育(理论与实践),2023,(3):53-55.
- [16] 刘伟.基于人才强国战略的高等院校创新型人才培养路径选择[J].现代教育管理,2023,(10):82-93.
- [17] 罗光雄,邢晖,谢鑫.开放与集中:我国“双一流”大学创新创业人才的培养模式分析[J].中国高等教育,2024,(11):51-55.

[收稿日期:2024-11-06]

[责任编辑:桂根浩 英文编辑:李佳睿]